


Бекітемін
«Аксуват ауылдын» жалпы
орта билим берудин мектеби»КММ
директориде.А.А
И.М.Мажкенев

Мектепке дейинги тарбия мен окутуудын Ултиник оку жоспары жана
Мектепке дейинги тарбия мен окутуудын Ултиник оку багдар-амаасы негидинде

2022 – 2023 оку жылдына арналган

уйымдастырылган исе-арекеттин нерисективдик жоспары

Билим беру уйымы (багдаракшы/шагынорталык, мектепдизисиндыбы) «Аксуват ауылдын» ЖОББ мектеби»КММ карасты шалтын орталыгы
Топ/сыныгы:БалдооБекзаралас тобы

Жоспардын курылыу кеземи (айлы, жылды корсету): Кыркуйек айы, 2022-2023 оку жылы

Дагды дар	Уйымда стырыл ган исе- арекет	Уйымдастырылган исе-арекеттин минастери
Физикалык каснеттерди дамыту	Дене шынык тыруу (аптасы на 3 рет)	Негизги кимылдар. Сапта бир-бирден журу журуди жутирумен алмаастыруу. Окшесмен журу. Бир орында турып, кос даякпен секіру (2-3 рет 10 рет секіру. журумен кезектесу). 10 метрге дейинги кашыктыкта заттардын арасымен тура багыт бойынша торттагалдан исебектеу. Доштарды бир-бирине домалатуу. Бир-бирден санка туруу. Танисе, бурын уйренген жаттыгуларды жана кимылдарды музыккамен суйемелдеу аркылы орындау.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңызыды анығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін сөйлеуде қолдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушының түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Балалардың түрлі әрекеттерінде реттелген әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқаша өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p>
	Қазақ тілі аптасына 1 рет	<p>Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тәно, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуді тыныс алу, фонематикалық естуді, анық және қалыпт ықарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атаудағы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелсіз, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру.</p>

<p>Тапымдық және нәтижелерлік дағдыларды дамыту</p>	<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Сан, санау. 2-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «неішіші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығын жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені бойынша екі затты салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып атай білуге үйрету.</p> <p>Кеңістік бағдарлау. Кеңістік бағыттарының қатысты маңықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен).</p> <p>Уақыт бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сапалық керекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Балалардың ғармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту</p>	<p>Сурет салу</p>	<p>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға қызығушылықты дамыту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Ермексаз, сабалшық, пластикалық кәсіпкерлерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p>	
<p>Жапсыру</p>	<p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалану білуді қалыптастыру. Дабын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кино және өлшеулерді қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді жапсыру дағдыларын қалыптастыру.</p>	
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарынан, «лег» конструкторлардан құрастыру. Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінге және кірпіштерді, бөлшектерді қолденеңін орналастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың шарапшын ортасынан бүктеп, шырындықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу.</p> <p>Табиғи қалдық материалдардан құрастыру. табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру.</p>	

	Музыка (аптасына 1 рет)	<p>Шығармашылықиялдыдамыту, көрсекділіксүйенотырыпжәнеқұрастыратынматериалдардыөзбетіншестандап,ойданкұрастыруға мүмкіндікберу.</p> <p>Балалардыңмузыкагадегенқызығушылығынтудыру,онытыңдауғаынталандыру,музыкалықшығармалардыэмоционалды қабылдаудыдамыту.</p> <p>Музыкатыңдау. Музыканытыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды талап-сінікпен тыңдау).</p> <p>Ән айту. Балалардың ән әсерленуіне қанағаттануы, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айту дақалыптастыру</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар. Бірақимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатының ырғақты жүріспен беру.</p> <p>Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету.</p> <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу, жүріспен қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p>Бірақимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру.</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуі мен жәнесүйемелдеуінің айналыстауы (тәрбиешінің көмегімен).</p>
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек балар ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жанына сырттай білуге үйрету, өзінің құрметтеуге, өзгелерді қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.</p> <p>Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы өңімелеу, өзінің жақындарына мақтаным сезімін білдіру.</p>

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): Қазан айы, 2022-2023 оқу жылы

Дағдылар	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Физикалық қасиеттері дамыту	Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)	<p>Негізгі қимылдар</p> <p>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқықадаммен (оңға және солға) бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: ұзықтардың арасымен (арақашықтығы 1 сантиметр) жүру, қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан жүру.</p> <p>сап бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүтіру, шапшаң және баяу қарқынмен жүтіру.</p> <p>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, қолбеу таяқтай бойымен торттағандап еңбектеу;</p> <p>Секіру: 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру.</p> <p>заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттардың қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолмен көлденең қойылған нысанға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру.</p> <p>Сапқа тұру, сап түзу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p> <p>Бірақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұнымен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p>

Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауысыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менсертудің техникалармен жаңылтпаштар айтуға.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзінің қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөздік қорды мерекелердің мазмұндарымен білдіретін зат есімдермен, етіс сөздермен, еркін сөздермен білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеу деңгейінде лектік қолданылатын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, зат есімдердің есімдермен байланыстыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балалардың игі мейітін үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p> <p>Түрлі балалар әрекеттерінде бейне легенд суреттері, бұйымдары бойынша әңгіме ойнауға, шығармалардың ертегілерінің мазмұнын түсіндіріп қайталайтуға үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталайтуға, қысқартуларды, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық таныту.</p> <p>Ондағы әрекеттердің дамуына қалағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтау, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру.</p>
Қазақ тілі аптасын а 1 рет	<p>Тілді білетін шығарта</p> <p>Айналасындағы өзінің қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы мақалаларды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліне тәң, к, ұ, ү, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеу детеныс салуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және атаудағы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен</p>

<p>Тапымдық және нәтижелерді қағаздағыларды дамыту</p>	<p>Математика негіздері</p>	<p>қолданылатын «есес» шылауын қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап беруге мүмкіндік беру. Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратын дыбыстық фигураларды түсінік беру. Сан, санау. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Теңдуге теңдік тәсілмен санау бойынша кем топқа бір затты қосу. «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығын жайлы түсінік беру, екі затты үстінде және қасына қою тәсілдерін қолданып, Ұзындығы бойынша заттарды салыстыру. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) таппан атай білуге үйрету. Геометриялық пішіндерді қоржынға салып сызғышпен сызып, қызыл түспен бояу, сойлеудес нысәнімдерді қолданып, салыстыру нәтижелеріне тау (ұзынлау-қысқалау.) Кеңістік бағдарлау. Кеңістік бағыттарының не қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен). Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Балалардың шығармашылық қабілеттерін арттыру және қызығушылығын дамыту</p>	<p>Сурет салу</p>	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен анықтау және оңтүстік объектілерді жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Балаларды суреттерді қызыл қаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояу дасын балалармен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төмен немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай аспақтау түрде бояу. Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киізуіне, оның қабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік қолданбалы өнер екізгіш ұшылықты дамыту. Дөңгелек, шар пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «қызғалдақ», «ирек», суретін салу, элементтерді орналастыру, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Пішіннің ескере отырып, ою-орнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау.</p>

Мүсіндеу	<p>әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзін тәсір ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектерін иіп, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.</p> <p>Біріңше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайым мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p>
Жапсыру	<p>Қайшыны құрысұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> <p>Текшелен дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді оюларды қиюда қолдану.</p> <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастыруда лайық пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе сөз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып безендіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шығарманың қиялды дамыту. Жапсырула қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>
Құрастыру	<p>Орналасып тұрған тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді қолданып орналастыру.</p> <p>құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектеріне ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау.</p>
Музыка (аптасына 1 рет)	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай, соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу.</p> <p>Әнайту. Балаларды мәнгерлендіріп әнайтуға үйрету, әңгімеліп, қимылдармен үйестіріп әнайту қалыптастыру (ресей сибиринші оқтауында). Аспаптың үйемелдеуімен және сүйемелдеуінен әнайтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырақты қимылдар.</p> <p>Бизимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылықты дамыту, марш сипатын ырақты жүріспен беріп, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырақты жүгіру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарын дағдына. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Балалар музыкалық аспаптарын танып және атау.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен әнайтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен тілқанауы.</p>

<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыпта</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркөсак, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (желсоғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгіністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Болме өсімдіктерін егуді жасау, адамның табиғатқа қамқорлықтан туып шығатын табиғи билімдерін қалыптастыру. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p>
--------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): Қараша айы, 2022-2023 оқу жылы

Дағдылар	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Физикалық қасиеттері дамыту	Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)	<p>Негізгі қимылдар: Жүру: оқшемен жүру, сызықтардың бойымен жүру, арканның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру қолды екі жаққа созып, басқа қаншық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Секіру: 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру Лақтыру: заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен қолденен қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан), допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру.</p>
Коммуникативті қабілеттері дамыту	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атау. Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p>

	Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу.
	Қазақ тілі. (аптасына 1 рет)	<p>Тілдік дамытушы орта. дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</p> <p>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын анық сөйлей білуді дамыту Қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, табиғат құбылыстарын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Үлгі бойынша жай сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы сөйлеммен жауап беру.</p>
Танымылық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Математика негіздері.	<p>Сан, санау. 3-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беру. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>3 көлемінде тура санауға жаттықтыру.</p> <p>Шама. Биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, заттарды салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және дене кубты танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, жоғары-төмен).</p>

Балалардың шығармашылықтағы дағдыларын, зерттеуіс-әрекетін
ығту

		<p>Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
Сурет салу		Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.
Мүсіндеу		Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Заттардың (жануарлар, құстар) толық пішіні пайда болғанға дейін мүсіндеу.
Жапсыру		Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңселек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді қиюда қолдану.
Құрастыру		Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.
Музыка (аптасына 2 рет)		Музыка тыңдау. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.

		<p>үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p>Би қимылдарын, ойын музыкалық әрекеттерін орындауға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар. қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын таны және атау.</p> <p>Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p>
<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.</p>

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы

Дағдылар	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Физикалық қасиеттерді дамыту	Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)	<p>Негізгі қимылдар. оқшамен, адымдап, сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру, сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, кол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;</p> <p>Аяқтың ұшымен, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру. 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу:</p> <p>Жорғалау, өрмелеу: колденең тақтада төрт аяқпен жорғалау, құрсаумен өрмелеу; гимнастикалық қабырғаға ауыспалы кадамдармен жоғары және төмен көтерілу, арқалықтың гимнастикалық орындықтың үстіне шығу.</p> <p>секіру: аяқ бірге, аяқ алшақ, бір аяқпен (оң және сол жақта кезектесіп), 20-25 сантиметр биіктіктен, бір жерден ұзындығы (кем дегенде 70 сантиметр). доптарды айналдыру, бір-бірін заттардың арасына айналдыру; заттарды тік нысанаға (нысананың ортасының биіктігі 1,5 метр) 1,5 метр қашықтықтан лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың үстінен лақтыру және оларды ұстау (1,5 метр қашықтықта).</p> <p>Құрылыс, қайта құру: сызық бойынша, бағдарларға сәйкес теңестіру; оңға, солға, айналады.</p> <p>Көркем гимнастика: бұрыннан үйренген жаттығулар мен циклдік қозғалыстарды музыка әуенімен орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Мұзды жолдармен өз бетінше сырғытыңыз.</p>

	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жағтықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін мен жаңылтпаштар айтқызу</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету</p> <p>Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Сөздік қорды мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p>
--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жақтауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соныан ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдану.</p>
	<p>Қазақ тілі(аптасына 1 рет)</p>	<p>Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдану.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды анық сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән қғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасындағы қызықты оқиғалар туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жай сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды 4-5 сөйлеммен сипаттау</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</p>	<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүппен қою арқылы оларды салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу</p> <p>Сан, санау. 4-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем</p>

		<p>топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>4 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді қору және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен).</p> <p>Кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, өрнек-әрекетін дамыту</p>	<p>Сурет салу</p>	<p>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.</p> <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «құс тұмсық», «ботакөз» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p>

		Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақшаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінің шеткі сызығынан шықпай ығрақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіпшіке сызықтарды жүргізу.
	Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды ориаластыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Жапсыру	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді еросектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Ориаластыру тәсілдерін қолдана отырып, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеністікте ориаласуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.

		<p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдасар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шырышықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p>
	Музыка (аптасына 2рет)	<p>Музыка тыңдау. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p>Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ән айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырғақты кимылдар. Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Таныс әндерді орындауға балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p>Ағаш қасықтармен, асатаяқ, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.</p> <p>Билер. Музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жүппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық кимылдарды</p>

<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>қолдану. Атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру.</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркөсак, боран) кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диканның еңбегі туралы білімді</p> <p>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу</p> <p>Қазақстан Республикасының басқаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарындамыту.</p>
-------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): Қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы

Дағдылар	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Физикалық қасиеттері дамыту	Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)	<p>Негізгі қимылдар Жүру: өкпемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқықадаммен (оңға және солға), жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру. кол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан; Жүгіру. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, «адылша»; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіретінін, 40–50 метрге жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу, етпеймен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; құрсаудан еңбектеноту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу. Секіру: 2–3 метр қашықтықта алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. Лақтыру, қағып алу, домалату. заттардың қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастанасыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру; оңға, солға бұрылу, орнында айналу, араларына лшәк ұстау және жақын тұру. Ырғақтық қаттығулар. Ганьс, бұрын үйренген қатты ұлардың және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Шанамен сырғанау; бір-бірін сырғанату, Мүзқолмен оңбетіншесырғанау.</p>

Сөйлеу ді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауысыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаштар айтық. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Дикция бойынша жұмыс жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Фонематикалық студия дамыту. белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есте ұарқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеу де қолдану. Сөйлеу де күнделікті қолданылатын сөздерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттарды білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының сөздерімен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді атауға, олардың есімдермен есімдіктермен, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сөздермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдануға үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгіме темасын баулау, диалог темасын үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулау. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты тапқылауға баулау. Үстінші аңсау жетер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>Балалардың үрлі әрекеттерін, ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулау.</p> <p>Шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық кінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейінкерлеріне жанашырлық танытуға баулау.</p> <p>Әдеби шығармалардың мұқияттыңдау, кейінкерлерге жанашырлықтыңдау, ондағы әрекеттердің дамуына қадағалау, мазмұнын түсіну және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейінкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын айтып құрастыруға баулау.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулау, жұмбақ шешу өнеріне баулау.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-</p>

		<p>шара, кимді) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгет-мейірімді, аққоніл-салмақты) ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тәлім, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Көршімен ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атаудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің рамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелден, сөзбен қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шалауан қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап беруге мүмкіндік беру ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға.</p>
Танымдық және интеліктерлік дағдылары дамыту	Математика негіздері	<p>Жыны. Балаларға жыны, оның әртүрлі түсеті, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығын туралы түсінік беру, заттарды жүзінен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде теңемесіз тең еместігін анықтай білу.</p> <p>Сан, санау. 4-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «еніңші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Теңдігімен тек тізгімен санау бойынша кем-тонка бір затты қосу немесе артық-тонка алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама. Заттаршамасы бойынша әртүрлі болатындығын жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішкесін есімдермен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Геометриялық пішіндерді көру және санау арқылы терістеу, сөйлеудес есімдерді қолдану.</p> <p>Кеністік тілді дамыту. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық түр).</p> <p>Уақытты бағдарлау. «бүгін», «кеш», «ерте» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>

Сурет салу	<p>Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттардың пішіні: доңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. түстердің өзбетінше жасауына таландыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету. заттарды бояудасы балалармен жақшаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінін шеткі сызығынан иікпайырақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуансыздықтарды алқылқаламның ұшымен жіңішке сызықта рды жүргізу.</p> <p>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын тазалауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>
Жапсыру	<p>Темішпей доңгелек пішін, тікбұрыш, үшбұрыштарын бұктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға; дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кино және олақтарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуына қызығу. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға таландыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты таңдау. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттардан құрастыру.</p>

		<p>Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық сиялды дамыту, көрінісін кесіп өсіретін мүмкіндік беру.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>
Музыка (аптасына 1 рет)		<p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдаған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секета, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.</p> <p>Ән айту. Қысқамузыкалық фразалар арасында тыныс салуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар. Бикимылдарын ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен ерекше және жеңіл секіру.</p> <p>Балалар музыкалық қаспаптарын да ойынау. Тағы әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық қаспаптарды қолдану. Ағаш қабақтармен, асатаяқ, саз сырнайда қарапайым әуендерді ойынау.</p> <p>Би. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіне ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, бикимылдарының билердің атауларына естесектеу. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жүппен бикимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p>

Әлеуметтік-эмоционалды
дағдыларды қалыптастыру

Қоршап
ан
ортамен
таныст
ыру

Оқиғаның құбылыстарымен таныту.

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, көмір, тұз, қарғай) көрсету.

Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желділігі) және айының кінші.

Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желділігі) және айының кінші.

Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және қимылдау

(жел соғып, жанарак тарту, күннің суықтығынан жердегі қармұз ыяналды) ойын, ойық, эксперимент барысында

күм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.

Ауа райы мен климаттық жағдайларды өзгертуін бақылау.

Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.

Балалардың тығыз емен таныстыру және онымен әрекет жасауды қалыптастыру. Жаман маңайдағы

заттарды ажыратып, атай білу, жіктелдіру.

Көліктің түрлерін (қолданысын) ауа, су, жер, жел үретін қолың тер ақыраты білу, оның түрлері және қолданылуы машина мен же

бделіктеріне байланысты сөзін туралы (желед, жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу.

Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және олардың пайдалануының кейбір қарапайым мержелері туралы білу.

Өз өмірінің қауіпсіздігін қарапайым дағдыларымен еру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше өл жекпеу,

сірінкемен ойнамау, терезені алдына шықпау, баспалдаққа көтерілісінде және түскенде таяныштан ұстау);

Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ылын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаштар айтық. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту белгілі бір дабыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарының білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеу деңгейіне қолданылатын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Сөздік қорды заттар бойынша білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді атауға, оларды зат есімдермен есімдіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді саны есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрықрайымен қолдануға үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгіме кезектесуіне ғабәулу диалог кезектесуі үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қоюылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнеленген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың ертегілердің қызықты үнділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы анықпаратты талқылауға баулу.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуына қадағалау, мазмұнын түсінуге және солардың мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автормен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына</p>

		<p>мүмкіндік беру.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақшешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік сұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, аккоңіл-салмақты) ынталандыру.</p>
	Қазақ тілі аптасы на I рет	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліне тәно, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алу, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлеу білуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атаудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Өз ойын жай және жайылмасөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап беруге бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Математика негіздері	<p>Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p>Сан, санау.</p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан-есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санады атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Теңдігі мына кетісілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. «қанша болды?», «қаншасы</p>

		<p>калды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемін детура және кері санауға жаттықтыру. Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. геометриялық пішіндерді қоржынымен пәлсау арқылы зерттеу, сөйлеудесіне сәйкесімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындық - қысқалау, кеңдеу - тарлау, жоғары - төмен, қалың - жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тән). Кеністік бағдарлау. Кеністік бағыттарының өзінекатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға - артқа, оңға - солға, жоғары - төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзінекатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда ормандық тұр). Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеуіс-әркетін дамыту	Сурет салу	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл, ашық жасыл түстермен таныстыру және оңтүстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл түстермен таныстыру және оңтүстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Балаларды суреттерді қылақшаммен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояу да сызбалармен жақшаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға бағытталған сызықпен анық пайызғакты түрде бояу. Қылақшамды үстінен баса отырып, жуансыздықтарды ал қылақшамның ұшымен жіңішкесыздықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнына тазалыққа, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>
	Мүсін	Ермексаз, сабылшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныса

деу	<p>ттардың өзін тәсірлесіліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтае бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>
Жапсыру	<p>Жапсырумен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті қиялды дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін ию және оларды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Үсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіуі бойынша жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржыммен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден өзіндік өңделген өрнектерді жолаққа біріктіріп ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттардың қиюға немесе сөз бетінде ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан, «лег» конструкторлардан құрастыру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнінің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, қорнекіліккесүйенсе отырып және құрастыратын материалдардың өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылық тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>

Музык а (аптас ына 1 рет)	<p>Музыктыңышуу.</p> <p>Музыканытыңдау мэдленетінсаяқтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканы сипатын сезінуге үйрету, таныстырармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелесу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, бау, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шетінде жоғары, төмен), әндерді илжострацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.</p> <p>Әншіну. Балаларды мәнерлеп ойнатуға үйрету, әділсөзін, кимылдармен үйлестіріп ату, дықалыптастыру (ре-сифршіштік табиғетінде). Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз айнатуға баулу (тарбиешінің көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар.</p> <p>Бикимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылықтудыру, марш сипаты ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты берсе отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, кимылдарды музыкамен сәйкестендірсе отырып, жүр еленотыру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша танымал әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес ртүрлік арқымен секіру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарын айналу.</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p>Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатақ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металл фонмен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіне ажырату, кіріспелен кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды аяуыстыру, бикимылдарының, билердің атауларын естесектау.</p> <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жүріспен бикимылдарын орындау; билерде ойынды дағды музыкалық кимылдарды қолдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен айналып жүру, кимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептіндіктаныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатына ажырата білу, атрибуттармен бикимылдарын орындау.</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй. Баланың Менің бейнесін қалыптастыру. Балаңыз өсіп, жетілген ересек баларетінде қабылдау, оның ойын ашық билдіруге мүмкіндік беру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кишілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жакын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелесу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін билдіру.</p> <p>Заттық әлем. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасаудағыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соған сәйкес киіну. Қаранайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (желсоғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қармұз ғайналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді көпесту, суару, жапырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.</p> <p>Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі імаусым атан көріністерді күзде-көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайдалануы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықпалықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, иеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жоспардың құрылу кезеңі (айлы, жылды көрсету): Наурызайы, 2022-2023 оқу жылы

Дағдылар	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Физикалық қасиеттерді дамыту</p>	<p>Дене шынықтыру (аңтасына 3 рет)</p>	<p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру: өкпешемі, аяқтың сыртқы қырымен, алыншап, жан-жаққа қосалқы қаламмен (онға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірту мен, секіру мен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p>Тене-төңістік сақтау: қырлы, көлбеу тақта бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру.</p> <p>Жүгіру: түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шалшан және бау қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру. 1-1,5 минут ішінде бау қарқынмен жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: гимнастикалық кабырғаға онға, солға ауыспалы қаламмен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттапоту.</p> <p>Секіру: аяқты бірге, ашпақ қойып, бір аяқпен (он және сол аяқты алмастыру) секіру, 4-5 сызықтан аттан (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру, 20-25 сантиметр биіктіктен секіру.</p> <p>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттардың ашықтық қалақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), он және сол қолымен көлденен қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысанна ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастанасыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет).</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шенберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінші қатардың алдына бірінші қатарға тұру, бағыт бойынша тұту; онға, солға бұрылу, орнында дайындау; араларына ашақ ұстау және жақын тұру.</p> <p>Ырғақтық қажаттығылар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды ауытқамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p>

		<p>Спорттық жаттығулар екі немесе үш дөңселекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p>Қимылды ойындар Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестіканытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Дөңселектермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p>	<p>Сөйлеу Уш Дамыт У</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәзегінені.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Ұзын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляцияны жақсартатын жетілдіру. Сөйлеу қарқынды өзгеруді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менсертуді үшінтақпактар менсепжандытпаштар айтықту. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: менсөтпиркестерінің аурысайтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздің қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған ортада заттардың қолданылу маңызы дыбыстың үсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеу де қолдану.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті қолданылатын несіміздерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар бойынша білдіретін жалпылаушы және нақтынасықарама-қарсыантоним сөздермен байыту. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі мен таныстыру, қонақтық күтінділу, торғос отырығы, «қонаққа дәл», «сыбағала», асқайыру, бата беру, қонақтың шығарылысына дестүрлерін үйрету арқылы үлкенді ердісыйлауға, дастархан басында елестілікті сақтауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді атауға, оларды зат есімдер мен етістіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдердің несіміздер мен байланыстыруға, етістіктерді бойырықрайымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және неқойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балалардың әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты алқылауға баулу. Ұсынылған сюжетер бойынша қойылдымдарды сахнастау.</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Көркем әлебіне</p>	<p>Әлеби шығармаларды мұқияттыңдау, кейіпкерлерге жаппайырықтаныту, оңдатыр ерекшеліктердің дамуына қолдау, мазмұндың түсінітуге және олардың мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісін реттілігін сақтауға.</p> <p>сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектер мен бірге ертегі мен еңгіменің басын, соңының аяқталуын құрастыруға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Мешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әлебіні шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаппай таныту, жұмбақ шешу, айтыс өнерін баулу, еркін ойындарға таныс кейіпкерлердің образын өзіндікпен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсету (катыгет-мейрімді, ақыл-сәлмақты) ынталандыру.</p>
<p>Қазақ тілі, (аптастағына 1 рет)</p>	<p>Тілдік дамытушы</p> <p>орта. Сөйлесу барысында еңгіме сөзіннің назарын өзінше аудару үшін интонациямен сөйлесу мен еркін өз бетінше қолдану</p> <p>түрлі балалар ерекшеліктерін өзінше және құрдастарының ерекшеліктерін түсінідіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөйлесудің шыбыстық мәдениеті</p> <p>Артық ұяшықтық және ләззат алуына шапқатын, сөйлесу дегеніміз алу, фонематикалық есту, анық және қалыптатылған қарқынмен сөйлеу білуді дамыту. Қазақ тіліне тән, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты («сінік», «женте», «жезде», «нағашы», «жине»), «бөлек» білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, елге дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің рамматикалық құрылымы. Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
<p>Тапсырма</p>	<p>Жылың. Балаларға жылың, оның әртүрлі түсеті, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратын дағды туралы түсінік беру, заттарды жұп пен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде теңемесетен еместігін анықтай білу.</p>

	рі.	<p>Сан, санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Теңдігі мына екі тәсілмен санау бойынша кем-топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемін детур және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Шама. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдану.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөң елек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді қоржындау және сипаттау арқылы зерттеу, сойлеудесіне есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе сұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тән).</p> <p>Кеңістік бағдарлау. Кеңістік бағыттарының қатысты анықтау, берілген бағытқа қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p>Уақыт бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
Балалардың шығармашылық дағдыларын ертуге үйретуіне дамыту.	Сурет салу	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайтадан салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және оңтүстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көңілге назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішіннің ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақатынастарды сақтау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояудасыз балармен жақпа аларды бір бағытта жоғарыдан төмен немесе солдан оңға пішіннің шет кісіызынан шықпайырақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуансыз заттарды ақылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнына таза ұстауға, дұқыпты болуға қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>

Мүсін деу	<p>Ертүршінің етін анықтатқандардың өзін етпен ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайдаланғанға дейін немесе жайылған пішінін жиектерін жою, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.</p> <p>Бағалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеу тек қызығушылығын арттыру, ұжымдық жұмыстарды орындауды дамытуға емес, елдігімізді дамытуға арнап, Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерінмен біріктірілу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>
Жансыру	<p>Жансыру мен шығармашылық қарекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қай пішінді ұрыс ұстауды және пайдалануға баулу қалыптастыру. Туушылық бойынша нағыз адамның қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюны үйрету. Екі және дөңгелек пішін, тік бұрыштан бұрыштары бүктеу арқылы сон ақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, қогоністерді, гүлдерді оюларды кинода қолдану. Тар жолақтарды қолденнен киноды, шаршының бұрыштарын киноды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кино және оюларды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ерекшеліктерінің көмегімен жеміздеу, алдымен қағаз бетінде ағатын бейнелерін құрастырып, содан кейін оны жеміздеу. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үйінің жабықтарымен, сандық, кебежемен, қоржым енгізіліністерін, ұлттық ою-элеметтердің еркін, олардың арасындағы арақатынасты қызықтандыра алатын дағдыларын дамыту. Ұжымдық сюжетті өрікті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды бейнелеуді дағдыларын дамыту.</p> <p>Құрастыру композицияны қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттардың киноға немесе өз бетінше ойланқып жансыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.</p> <p>Жансыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>
Құрастыру	<p>Құрылым материалдарынан, «леготек» конструкциялардан құрастыру.</p> <p>Орналасы, түр, тәсілдерін қолдануға баулытырып, пластиналарды тігін және кірпіштерді, бөлшектерді қолденнен орналастыру. Құрастыруға қолданған құрылым бөлшектерінің аяқ ату (текше, шпалитина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша атауды, өз бетінше</p>

	<p>ойданқұрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым бөлшектерінің екістігі теориялаасуына қынд ау. Дайын құрылым элементтерінің ойындарына дағдыландыру. Құрылым бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған бөлшектеріне қолданғын жою. Құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Олардың жинау және орнына қою, құрастыру бағысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығарманың композициялық құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Шығарманың композициялық құрастыру, көрнекілікке сүйеніп тырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше еткізіп, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармалардың алғашқы басына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныстырғыштардың білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгіме жасау, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шетінде жоғары, төмен), әндерді илестіретін аспаптарды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбыра мен орындаған әндер мен күйдерді тыңдау.</p> <p>Ән Балаларды мәнерлеп ойнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-септірінші оқтау ашегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қалыптастыру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізіп білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуімен анық айтуды (тәрбиелінік көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырлық қимылдар. Қимылдарды музыкамен сәйкестендіріп отырып жүрегенотыру, музыканың кінші бөлігін тек қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таңаныс әндерді ісханада табу, музыканың ырғағына сәйкес орындау, ұрықарқымен секіру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Тыныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлы музыкалық аспаптарды қолдану. Аса тақ, сазсырайла қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Билер. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер</p>
<p>Музыка а (аптасына 2 рет)</p>	

		бойменән айттып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен тілікті анықтау, музыканың көңілді, ойнақы інісіне жақырауға баулау, атрибуттармен бикимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бала,оныңотбасы,үй. Баланың«Мен»бейнесінқалыптастыру.Баланыөсіп,жетілгенересекбаларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру,жеке басын құрметтеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерінжетілдіру.Отбасындағыұлкендердесыйлауға,құрметкөрсетуге,кішілергекамқорлық жасауға, отбасын,отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.</p> <p>Жақын туыстарынбілуге,олардыңесімдерінатауғаүйрету,отбасындағысүйіктіадамдары,отбасылықмерекелер,салт-дәстүрлертуралыәңгімелеу,өзініңжақындарынамақтаныш сезімінбілдіру.</p> <p>Заттықалем. Балалардызаттықалемментаныстыружәнеоныменәрекетжасаудағыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білудіжетілдіру.</p> <p>Қоршағанортазаттары,олардыңқасиеттеріжәнеқолданылуытуралытүсініктерінкеңейту. Адамдарға еңбектері үшін алыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрметкөрсетебілуге тәрбиелеу.</p> <p>Байланысжәнеқозғалысқұралдары. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдартуралыбілімдерінжетілдіру.Көліктежұмысестейтінадамдарғасыйластықтанытуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбеккебаулу. Балалардыңеңбекетугедегенөңқарасынтәрбиелеу,берілгентапсырмағажауапкершілікпенқараудықалыптастыру:бастағаністіаяғынадейінжеткізебілу,оныжақсыорындау.Жақындарыныңмамаңдыктарыментаныстыру,олардыңатқаратынқызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықтықалыптастыру.</p> <p>Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Қарапайымдылыққа,мейірімділіккежәнеәділдікке,ересектергеқұрметкөрсетуге,кішілергекомектесуге тәрбиелеу.Жағымсызқылықтарыүшінұяттысезінебілуге,ренжіткеніүшін құрдасынанкешірім сұрауғабаулу.</p> <p>МеніңОтаным–Қазақстан. Отанымыз–ҚазақстанРеспубликасынадегенесүйіспеншіліктіжәнемақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу.Мемлекеттіккәсіптерге(ту,елтаңба,әнұран)құрметпенқарауғатәрбиелеу.</p> <p>Өсімдіктералемі. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым)туралыбастапқы түсініктердіқалыптастыру.</p>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер(орман, бақша), гүлдер(бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Болме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызды туралы білімдерін қалыптастыру.

Жануарлар

Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа кейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **әлемі.** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде - көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде - көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықшылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда - көбелектер, қоңыздар, ителіктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Жоспардын курьлду кезенi (айлы, жылды корсету): Сәуiр айы, 2022-2023 оку жылы

Дата ылдар	Ұйым ласты рыла н iс- арекет	Ұйымластырылган iс-арекеттiн мiндетерi
Физикалык касиеттердi дамыту	<p>Дене шыны ктыру (аптас ына 3 рет)</p>	<p>Негiзгi кимылдар.</p> <p>Жүру: окшесмен, аяктын сырткы кырымен, адымдап, жан-жакка кеселкыкадаммен (онгажөнсөлгә), саптабiр-бiрденжүру, жүрудi жүгiтүрүмөн, секiрүмөн алмастырып, багытты және каркылды өзертiп жүру, кол мен аяк кимылдарыну иестiру.</p> <p>Тене-теңiкiтiсактау: кырды, көбөутактайбойымен (енi 2сантиметр, бiкiтi 30-35 сантиметр) жүру; колдарды артүрдi калыпта ұстап жүру.</p> <p>Жүгiтүрү: түрдi тапсырмалардыорындай отырып; шапшан және баяу каркынмен, жетекшiнi ауыстырып жүгiтүрү, орташажылдамлыкпенжүрудiкезектестiрсеотырып, 40-50метрге жүгiтүрү.</p> <p>Еибектеу, ормелеу: көбөутактай бойымен торттаңдап еибектеу; етiптiменжатып, гимнастикалык скамейка бойымен колдарымен тартылып, алга карайеибектеу; табан мен алаканга сүйенiп, торт таңаңдап еибектеу, 50 сантиметрбөйiктiктеiлiнiенарканыныастынанеибектеу; күрсауданеибектепөтү.</p> <p>Секiрү: аякты бiрге, ашак койып, бiр аяктен (он және сол аякты алмастыру) секiрү, 4-5ызыктан аттап (сызыктардын аракашыктыгы 40-50 сантиметр) секiрү, 20-25сантиметрбөйiктiктенсекiрү, орнынанузындыкка(шаммен70сантиметр), кыскасекiртiшпен секiрү.</p> <p>Лактыру, домалату, катыналу: заттардынарасымендонтарды, күрсаулардыбiр-бiрiне, домалату; заттардыкашыктыккалактыру (3, 5-6, 5метрден кем емес).</p> <p>5 метр кашыктыкта тiгiнен койылган (нысана ортасынынбөйiктiгi 1, 5 метр) нысанага лактыру; допты бiр-бiрiне төменнен және бастанасыра лактыру (1, 5 метр кашыктыкта), катып алу; допты келертiлер аркылыбастан асыраекi колымен және бiр колымен лактыру (2 метр кашыктыктан);</p> <p>Сайка тұру, сап түзеу, сайка кайта тұру, бiр-бiрден сайка тұру, бiр-бiрiнiнжанынасайкажөнсөнөберсетүрү. Екеуден, үшеуденбiрiнiнарттынанбiрiкатартатүрү, багытбойынан атүзелу; онга, солгабұрылу, орнындаайналу; араларынаашакүстау және жакын тұру.</p> <p>Ыргактыкжакаттыгулар. Таныс, бұрынүбiртененжакаттыгулардыжөнсөкимылдардымузыкаменсүйемелдеу аркылыорындау.</p>

	<p>Спорттық жаттығулар екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңт. солға бұрылу.</p> <p>Кимді дөңгелекпен Таңыс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестіктің анықталуына баулу. Ойында арда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еңгілік) дамыту. Қимылдың ойында да жеңісшілдікпен ойнауға үйрету, ойын ережелерін сақналыту рөлдеріне ақтауға баулу. Дөңгелекпен, секіріштер мен күрсаулар мен ойындарда бағалардың белсенділігін дамыту.</p>
<p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынның өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін мен жанылтпаптар айтқызу</p> <p>Фонематикалық естулі дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету</p> <p>Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналдасындығы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы бағалармен таныстыру. Сөйлеуде күнделікті қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану; Сөздік қорды ересектердің мамандықтарының білімдерімен, еңбектерімен, еңбектерімен, еңбектерімен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жеке және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жеке және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүтір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылған сұрақтарды сахналауға үйрету.</p>

<p>Танымдық және зияткер</p> <p>Математика негіздері</p>	<p>Көркем әдебиет</p>
<p>Математика негіздері</p> <p>Математика негіздері</p>	<p>Балалардың үлгі әрекеттерін ілгерілетуді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипаттама сөйкес тақияқтарды, өлеңдерді жаттауға түрлі интонацияларды, үйленетерді, логикалық өкініш қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашарлық танытуға баулу. Мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісін реттілігімен сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соның ойдан құрастыруға баулу. Балалардың кітаптан алынған иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Тыңдау әлеби шығармалар, ертегілер бойынша қарқындылықпен ойнауға, образды бейнелеу үшін ерекше ойындарды таныс кейіпкерлердің арқылы өзіннен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге қатысты, мейірімді, ақкөңіл-сәлмақты ұғындырау.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Уақыттық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдану.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алу аямағын сойлей білуді дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән Ә.О.Қ.У.А.Г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Луғыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасындағы қызықты оқиғалар туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жай сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу. Ойыншықтармен заттардың. Сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқитаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Жылы. Балаларға жылы, оның әртүрлі түсетін, пішіндегі, өлшемдегі заттардың ұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұпінкөккө арқылы оларды санамай-ақ ақсаластыру негізінде теңсіздікпен емес теңдікпен анықтау.</p> <p>Сан, санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан сөздерді атау, санауларды реңк бойынша атау негізінде. 5-сұрақпен жауап беру және қорытынды анықтауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету.</p>

		<p>теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымның екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығын жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішкесі несімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кемуретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді қоржынымен және сипаттамаларымен зерттеу, сөйлеу десінімен пішіндерді қолданып, салыстыру нәтижелеріне атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тән).</p> <p>Кеңістік бағдарлау. Кеңістік бағыттарының қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық т.б.).</p> <p>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	Сурет салу	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояу дасыз балалармен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төмен немесе солдан оңға пішіннің шет кісізығынан шықпайырақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды алқалатамыңшымен жіңішкесі сызықтарды жүргізу.</p> <p>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дүрме еркін отыруға, жұмыс орынның тазалығына, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>
	Мүсін	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі

деу	<p>шіңдегі тағыс аттардың өңетанере кешіліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылан пішінін жетектерін но, жеке бөлшектерді тұтае бөлгіктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>
Және ыру	<p>Жапсыру мен шығармашылық ерекетке қатысты шығармашылық білетті, қиялды дамыту. Қайшынылдурысу тұтауды және пайдалану болулық қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолдақтардың қолы үйрету. Текшеден оңтөңелек пішін, тік бұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сапаша пішіндерді қылып алуға, бұл тәсілді жемістерді, қотонестерді, гүлдерді оюлардың кинода қолдану. Тар жолдақтарды қолдененнен киноды, шаршының бұрыштарын кинолау үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кино және оюларды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Композицияның құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ және менттерді ерекшеліктерінің көмегімен жеміздеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнесінің құрастырылып, содан кейін оны жемілдеу.</p> <p>Композицияның құрастыруда лайық пішіндердің көмегімен заттардың киноға немесе өз бетінше ойланқыны және сызуды мүмкіндік беру.</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>
Құрас тыру	<p>Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруда үйрету: қағаздың парағын ортасынан бұктеп, шығырықтап, көле мдің пішіндеріне, орамдарға, ілмекке қайналдырып, бұрыштарын және қырларын біріктіру, жемілдеу, бөлшектерді жемілдеп, композицияның құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көрінісін қысқарту және оны құрастыратын материалдардың өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
Музыка а (аптае ына 2 рет)	<p>Музыка таңдау. Музыка қанығытыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды дағандымай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танышытыңармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу. Музыкалық шығарманың мәнерін құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, бау, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секірт, септіма шегінде жоғары, төмен), әндерді илдиострацияларды көрсету мен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p>Ән айту. Балалардың мәнерленген ән айтуға үйрету, әнді озып, қимылдармен үйлестіріп ән айтуды қалыптастыру (ре</p>

	<p>снбіріншіокташегінде).Қысқамұзыкалықфразаларасиулатынисаудудыдамыту.Әуендітазақәнесотие рді</p> <p>анықайтуға,мұзыканыисипаттыжеткізбiтуеүйресту.Аспаптыңсүйемелдеуіменжәнесүйемелдеуісізана йтуғабауду(тәрбиешінікөмегімен).</p> <p>Мұзыкалық-</p> <p>ырлақтықмылдар,Бикимылдарың,ойындағымұзыкалықкымылдардыңорындауақыншылықтудыру, мәрісешпатындырғақтыжүріспенберу,мұзыканыкымылдық сипаттына қарай жейл, ырлақты жүтіру; мұзыканың нақтыберсөттарың,қосажкіенеркiнжәнежеңiлсөкiру,кымылдардымұзыкаменсәйкестендiрсөттарың,жүрел снотыру,мұзыканыңсөкiншiбөлiгiңлеккымылдардыөтсөртү,мұзыканыңкөңiлдi,ойнақасыпатынықабылдау,м ағмұныбойыншағанысәндердiсәхнадауғабауду,мұзыканыңырғанысәйкессөртүрiңкаркыменсөкiру.</p> <p>Бағалар мұзыкалық аспаптарында ойнау. Ғаныс әндердi орындауда бағаларға арналған әртүрi шұлы мұзыкалықаспаптардықолдану. Асатақ, сазсырайда қарапайымәуендiлердiойнау.</p> <p>Бағалармұзыкалықаспаптарыңдаойнау.</p> <p>Билер.Мұзыканың сипаттына сәйкес ойын әрекеттерiн орындау, шенбер бойымснәпәйтiңжүру,кымылдардыөтсөртү,паппаналықкыменсөтiңiктағыту,мұзыканыңкөңiлдi,ойнақасып атынажыратабiлу,атрибуттәрменбиккымылдарыңорындау.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	<p>Қорша- тан ортаме- н танаст ыру</p> <p>Бала, отбасын бағалау. Отбасы туралы, отбасында ересек мүшелерінің еңбегі туралы беймәлерін жетілдіру. Отбасындағы әрбір мүшелерінің сыйлауға, құрмет көрсетуге, жіңілері ежақықорлық жасауға, отбасын, отбасында дәстүрлерді бағалауға баулу.</p> <p>Жақын туыстарын бағалау е. олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы әрбір мүшелерінің қадірлерін, отбасылық мерекелерін, салт-дәстүрлерін ұрпақтан беріп беріп өтуге үйрету және олардың мерекелерін жасауды олардың қадірлерін қалыптастыру.</p> <p>Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.</p> <p>Қорша-анортта заттарды олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Адамдарға еңбегі үшін аялауға және сыйға беруге үйрету және құрмет көрсетуді е тәрбиелеу.</p> <p>Байланыс және қоғамдық құрылымдарды білуді жетілдіру. Әртүрлі қоғам құрылымдары мен олардың басқаратынын білдіру туралы білімдерін жетілдіру. Қоғамдағы әрбір адамдардың қадірлерін білуді е тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге ерекше қызығушылықтарын арттыру, берілген тапсырманы орындауға қажетті қабілеттерін дамыту. Бастапқы кезеңде еңбектің қажеттілігін түсіндіріп, оны жақсы орындауға баулу. Жақын адамның қажетін білдіріп, олардың қажетін қанағаттандыру, олардың қажеттіліктері мен қажеттіліктерінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Адам еркіндік және еңбек етуге қажеттіліктері.</p> <p>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және сыйлауға, ересектері еңбекке қажеттіліктерін көрсетуге, кішілерге көмектесуге арнап еңбек ету. Жақын адамның қажеттіліктері мен қажеттіліктерінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаншы сезімді өту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік тілдерін білуді еңбек етуге баулу (жұмыс пен қажеттіліктерін қанағаттандыру).</p> <p>Осімдіктер әлемі. Осімдіктердің даму кезеңдері (түкым, қошпа, сабақ, жапырақ, гүл, түкым) туралы бағалауға түсініктерді қалыптастыру.</p>
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Осімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, қолөңістер, жилектер (орман, бақша), гүлдер (болме, бақша, шабылдық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Болме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға үтім жасау, адамның табиғатқа жақындығын анықтау туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Жануарлар</p> <p>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдағын анықтау.</p> <p>Бақылдау барысын да жануарлар әлемін дегенімізге асырмайтын қорықтарды: күзде-көбелектердің, қоныздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста-құстарды қорықтардың қажеттігі, көктемде көбелектер, қоныздардың пайда болуы, құстардың қобсою, олардың сайрауы, шықылдақтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоныздар, инеліктер, құстардың қобсоюын салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық-сусу, жылу, жарық, мекендеуін орын анықтау.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дата	Ұйымдастырылған іс-әрекет	
<p>Физикалық қасиеттерді дамыту</p>	<p>Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)</p>	<p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру: оқишамен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалжықаладаммен (опта және солға), сапта бір-біріден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p>Тене-теңдікті сақтау: қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды артүрлі қалыпта ұстап жүру.</p> <p>Жүгіру: түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді көзектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: көлбеу тақтай бойымен тортағанда еңбектеу; етіпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандан еңбектеу, 50 сантиметр биіктіктегі еліген парканың астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп оту.</p> <p>Секіру: аяқты бірте, ашық қойып, бір аяқпен (он және сол аяқты алмастыру) секіру, 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру, 20-25 сантиметр биіктіктегі секіру, орнынан тұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.</p> <p>Лақтыру, домалату, қатындалу: заттардың арасымен доптарды, құрсауды лақтырып, бірінше домалату; заттардың қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), 5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастанасыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қатып алу; допты келергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);</p> <p>Сапқа тұру, сап түзу, сапқа қайта тұру. Бір-біріден сапқа тұру, бір-бірінің қанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінші қатарлынан бірінші қатарға тұру, бағыт бойынша ат үзету; опта, солға баурылу, орнында айналу; араларында ашық ұстау және жақын тұру.</p>

		<p>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимиларды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p>Қимылды ойындар Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастама шылдық, дербестікті анықтауға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойыны ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Дөңгелекпен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарла балалардың белсенділігін дамыту.</p>
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін мен жанытпаптар айтқызу Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарына білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Балалардың түрлі әрекеттерін деертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды,</p>

		<p>үзілістерді, логикалық екінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соның ойдан құрастыруға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Тыныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін еркін ойындарда тыныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p>
	Қазақ тілі (аптасына 1 рет)	<p>Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдану.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аспаптарын, сөйлеуде тыныс алуды анық сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасындағы қызықты оқиғалар туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жай сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу. Ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Тапымдық және зияткерлік дағдылар	Математика негіздері	<p>Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде теңемесетен еместігін анықтай білу.</p> <p>Сан, санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санады атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымның екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Шама. Заттаршамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p>

	<p>жолаларды киноды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тік бұрыштан бұрыштары бұктеу арқылы сопақша пішіндерді кышып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды кинода қолдану. Тар жолаларды қолденеңнен киноды, шаршының бұрыштарын киноды үйрету. Дайын пішіндерден жауарлар, құстар, гүлдердің пішінін кино және олақтарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Үсакэлементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p> <p>Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>
Құрастыру	<p>Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді желімдеп, композиция құрастыру. «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көріністің кесуіне отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
Музыка (аптасына 1 рет)	<p>Музыканың дамуы. Музыканың даму мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секета, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.</p> <p>Әнайту. Балаларды мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ресібірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінен әнайтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Музыкалық-</p>

	<p>ырғақтықимылдар. Бқимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрел еп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Танымал әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Асатаяқ, сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Білетер. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен айналып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен еңгілікті анықтау, музыканың көңілді, ойнақы сипатына ажырата білу, атрибуттармен бқимылдарын орындау.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баламысін, жетілген ересек баларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.</p> <p>Жақынтуыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы өңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> <p>Заттық әлем. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасаудағы дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.</p> <p>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолайлылығы туралы түсініктерін кеңейту. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Байланыс және қоғамдық құралдары. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттің қамқоршылары (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, қошет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------